



Al servicio
de las personas
y las naciones



PLANIFICACIÓN DE MÓDULO PEDAGÓGICO: VOTAR ME AYUDA A PARTICIPAR

Módulo: 1

Nivel: NT1 y NT2

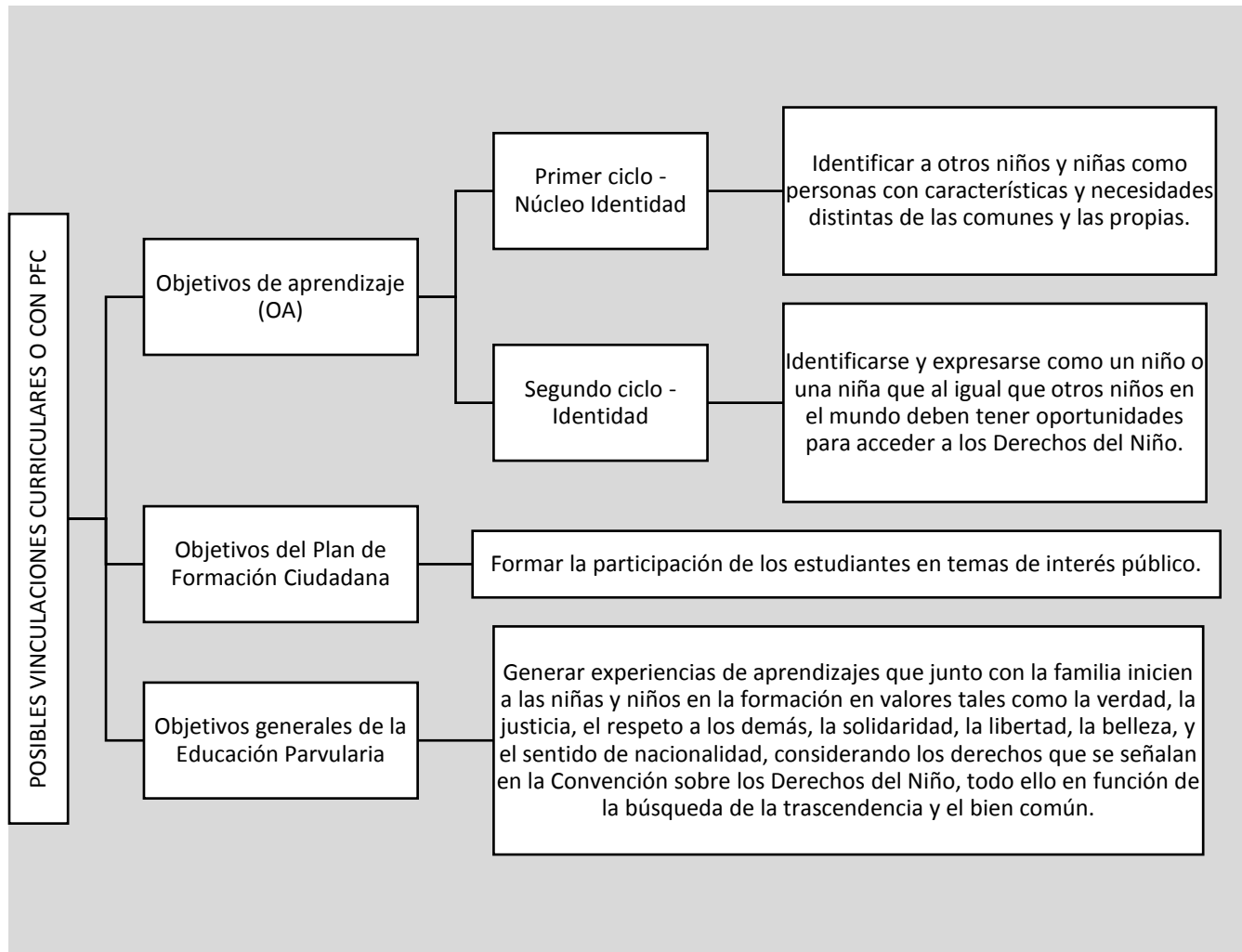
Objetivo: Reconocer el carácter participativo del voto para valorar la expresión de ideas propias.

Objetivo	Reconocer el carácter participativo del voto para valorar la expresión de ideas propias.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Pizarra ✓ Lápices ✓ Una caja para introducir los votos. ✓ Materiales complementarios (anexos): <ul style="list-style-type: none"> - Anexo 1: Votos con pictogramas, un voto por estudiante (hay dos votos por página). 	
Inicio (20 min)	<p>Actividades</p> <p>Al inicio de la clase, las y los niños conocen el sentido de la actividad y el contexto en el cual se enmarca (ver <i>Guía metodológica docente</i>).</p> <p>Para comenzar la actividad los niños y las niñas se reúnen en círculo y se sientan, para jugar el juego: “¡Yo también!”. La o el educador tendrá en sus manos un balón o peluche, que lanzará a cada niña o niño del círculo, realizando una pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos años tienes? - ¿Cuál es tu color favorito? - ¿Cuál es tu fruta favorita? - ¿Tienes hermanos? - ¿Qué monitos animados te gusta ver? - ¿A qué te gusta jugar?, etc. <p>Cuando el niño o la niña responda, los compañeros que compartan su respuesta deben ponerse de pie rápidamente. Luego de que todos hayan respondido una pregunta, cerrar el juego con un aplauso.</p> <p>Luego del juego, los niños y las niñas deben responder la</p>	<p>Sugerencias al docente</p> <p>Divida al grupo en 3 o 4 grupos pequeños, lo que permitirá que el juego inicial no se prolongue demasiado. En grupos de menores edades, puede simplificar esta actividad inicial solo pidiéndoles que digan su nombre y el nombre de un familiar cercano (mamá, papá, abuelos, hermanos, etc.).</p>

	<p>siguiente pregunta: <u>¿Cómo soy?</u> A partir de sus respuestas, la o el educador debe reforzar la idea de que todos tenemos características únicas que nos hacen ser nosotros mismos, pero que también tenemos características comunes con los demás, dando algunos ejemplos que se evidenciaron en el juego de inicio.</p>	
<p>Desarrollo (20 min)</p>	<p>Converse con los niños y las niñas que como todas las personas tienen los mismos derechos, las decisiones que los involucran tienen que ser tomadas por todos. Por ejemplo, si tuviéramos que elegir un color para pintar la sala de clases: <u>¿cuál elegiríamos, si en el grupo hay varios colores favoritos?</u> Y si tuviéramos que ir a la feria a comprar frutas: <u>¿cuál compraríamos: manzanas, plátanos, frutillas, etc.?</u> Pregunte a los niños y las niñas si se les ocurre una manera en que se podrían resolver estos problemas.</p> <p>A partir de sus respuestas, enfatice que una de las maneras que ocupa la sociedad para tomar decisiones son <u>las votaciones</u>. Puede preguntar a los niños y las niñas si alguna vez han votado, o si han acompañado a su familia en este proceso, e invitarlos a dar ejemplos de situaciones o problemas que pueden resolverse votando.</p> <p>En un segundo momento las niñas y los niños deberán votar sobre un juego para realizar como grupo. Explique que no se trata de decidir qué harán ellos solos o solas, sino qué harán como grupo, por lo que tienen que considerar tanto sus necesidades como las de los demás. Las opciones son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rayuela o “luche” - Sillita musical - Escondida - Juegos con pelota <p>Los niños y las niñas se ponen en fila y reciben un voto cada uno, que deben marcar con un círculo o cruz, y luego doblar e introducir en una caja. Después de que todos hayan votado en orden, se debe realizar un conteo de votos: el o la educadora puede abrir la caja y contar los votos juntos a los niños, mientras una de los o las técnicos anota los resultados en una pizarra o papelógrafo, anunciando cuál es el juego que ganó.</p>	<p>Si en el grupo ya han desarrollado experiencias donde se realicen votaciones, puede recordarlas como referencia en esta parte de la actividad. También es importante enmarcar que esta posibilidad de tomar decisiones colectivas se da en un régimen democrático. Puede evidenciar esto preguntando, por ejemplo: <u>¿cómo sería no poder elegir o si uno eligiera por todos?</u></p> <p>En grupos más pequeños, o si hay niñas o niños con necesidades educativas especiales, puede simplificar esta etapa realizando una votación a mano alzada. En este caso, se sugiere reforzar el sentido de la participación y el interés en lo común, por medio del respeto a los turnos del habla y la escucha.</p> <p>El sentido de que los niños y las niñas voten por un juego es que es una actividad que los involucra directamente y forma parte de su vida cotidiana. No obstante, este procedimiento puede ser utilizado para resolver problemas más amplios al interior del grupo, o para expresar su opinión respecto a temas contingentes. Puede considerar esta experiencia como una primera aproximación, para luego ser abordada de manera contextualizada a cada jardín infantil o escuela.</p>

		Puede seleccionar otros juegos o actividades, de acuerdo a los intereses de los niños, el contexto específico y los recursos disponibles. Dependiendo de esto, puede decidir utilizar o no utilizar el voto que se incluye como anexo, o crear uno propio. El conteo de votos puede vincularse con los aprendizajes del “Núcleo Relaciones Lógico-Matemáticas y Cuantificación”. Pídale a los mismos niños y niñas que ayuden en el proceso del conteo.
Recreo (30 min)	Permita que las y los niños jueguen el juego que ganó por votación.	
Cierre (20 min)	<p>Los niños y las niñas se reúnen en círculo y comentan cómo les fue en el juego y cómo fue tomar una decisión votando. El o la educadora puede proponer las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al votar?, ¿les gustó tomar una decisión entre todos? - ¿Qué problemas se evitan si se toman decisiones votando? - En el conteo de votos: ¿había votos que valían más que otros o todos valían lo mismo? <p>A partir de las respuestas, oriente a los niños y las niñas a concluir que la votación es una manera de participar en la sociedad, porque permite que cada persona exprese sus opiniones y que, en su caso, participar es un derecho protegido por la Convención de Derechos del Niño y la Niña.</p>	<p><u>Opcional para NT2</u></p> <p>Una alternativa para el cierre de la experiencia es que las niñas y los niños dibujen el proceso de votación, para posteriormente hacer un diario mural en el que compartan la experiencia de votar.</p>

Sugerencias para planificación:¹



¹ Importante: no existe un orden jerárquico ni obligatorio en las vinculaciones curriculares y con el Plan de Formación Ciudadana. Son solamente sugerencias para planificar, en el caso que se desee. Los y las docentes pueden usar todos o algunos dependiendo de sus necesidades, contexto, coherencia con las planificaciones, etc.

Anexo 1

