



Al servicio
de las personas
y las naciones



PLANIFICACIÓN DE MÓDULO PEDAGÓGICO: EL VOTO ES SECRETO

Módulo: 3
Nivel: 3° y 4° básico
Objetivo: Reconocer el carácter secreto del voto para valorar la importancia del respeto a las opiniones personales y libres.

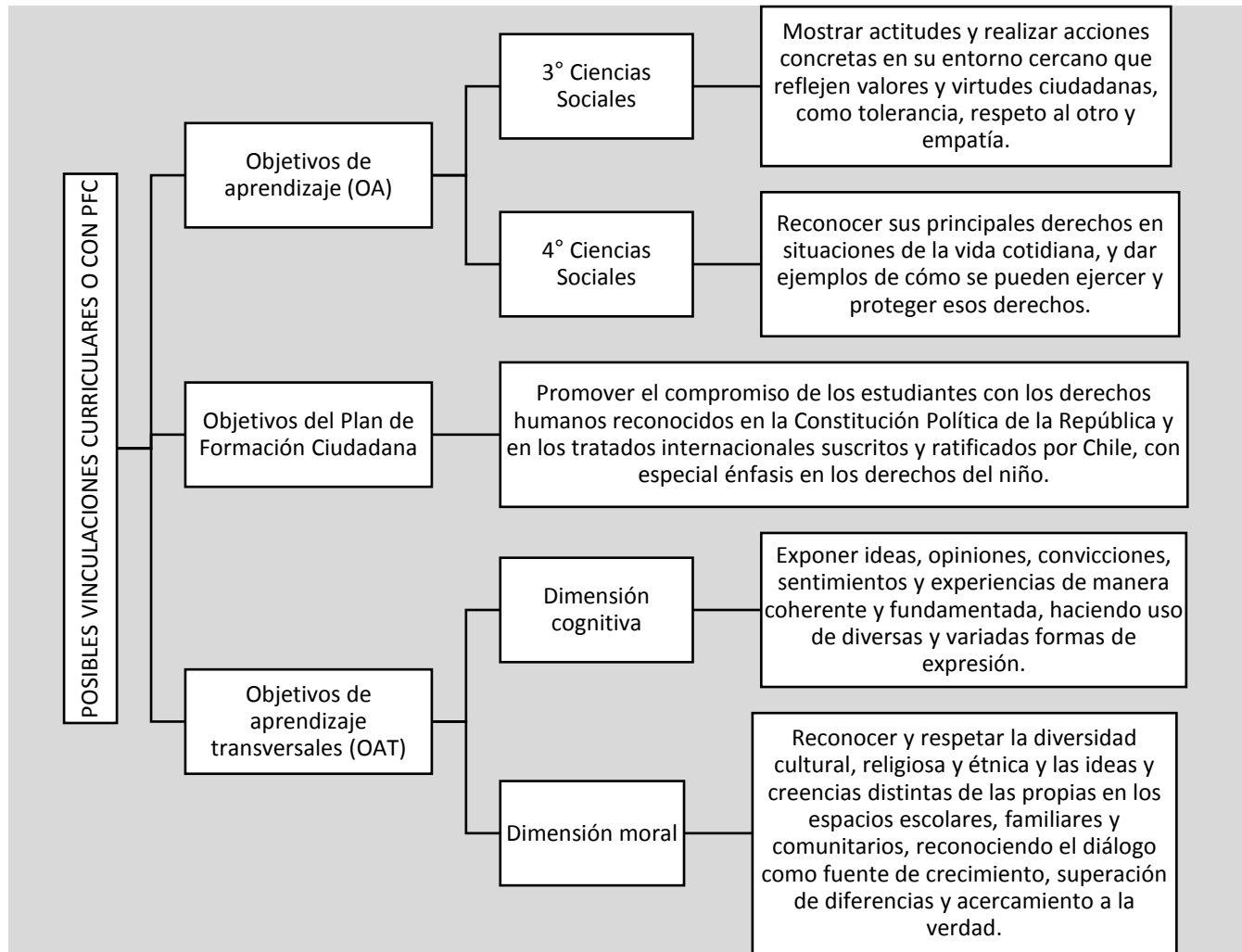
Objetivo	Reconocer el carácter secreto del voto para valorar la importancia del respeto a las opiniones personales y libres.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Pizarra ✓ Lápices ✓ Proyector (opcional) ✓ Materiales complementarios (anexos): <ul style="list-style-type: none"> - Anexo 1: Papeleta de votación, una por estudiante (hay 8 papeletas por página). 	
Inicio (15 min)	Actividades	Sugerencias al docente
	<p>Al inicio de la clase, las y los estudiantes conocen el sentido de la actividad y el contexto en el cual se enmarca (ver <i>Guía metodológica docente</i>).</p> <p>Para activar conocimientos sobre la importancia del respeto a las opiniones, las y los estudiantes deben comentar algunas situaciones en las que se han enfrentado a opiniones diferentes a la propia. Algunas preguntas que pueden activar esta discusión son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué lugar hay mejor calidad de vida: la ciudad o el campo? ¿Por qué? - ¿Qué asignatura es más importante? ¿Por qué? - ¿Cuál es el equipo deportivo más popular del país? ¿por qué? <p>A partir de sus respuestas, la o el docente debe orientar un diálogo para evidenciar la importancia de que las personas expresen libremente sus opiniones, invitando a los y las estudiantes a reflexionar sobre sus propias respuestas. Se busca que los y las estudiantes puedan concluir que en una comunidad o sociedad (como el curso) las personas tienen distintas posturas. Con esa conclusión, se procede a la realización de un ejercicio.</p>	<p>Se sugiere organizar la sala a modo de círculo o semi círculo.</p> <p>Es importante que destaque la importancia de que todos los niños y las niñas participen, opinen y respeten a los demás durante la actividad.</p>

<p>Desarrollo (60 min)</p>	<p>Las y los estudiantes escuchan o leen la siguiente situación:</p> <p><i>“Los Pingüinos es un pequeño pueblo ubicado en el norte de Chile. Hace poco hubo un gran terremoto. La plaza principal del pueblo, que es el lugar donde se reúnen a conversar, a pasear y a comerciar, quedó en muy mal estado. Los juegos para niñas y niños se cayeron y casi no tiene iluminación. El pueblo además tiene un observatorio astronómico donde hay un telescopio muy grande para mirar las estrellas, y recibe muchos visitantes todos los años. El terremoto también afectó seriamente al observatorio: el telescopio se rompió y las personas de otros lugares dejaron de visitarlo porque ya no se ven las estrellas. Este año solo hay suficiente dinero como para reconstruir uno de los dos, la plaza o el observatorio. El otro lugar tendrá que esperar un par de años más, mientras se juntan los fondos para arreglarlo. Algunos vecinos creen que lo principal es arreglar la plaza: allí juegan los niños y las niñas, es necesario que esté iluminada para la seguridad del pueblo, y es el lugar de reunión principal de todas las familias. Otros vecinos creen que primero hay que arreglar el observatorio. Es mejor sacrificarse y no tener plaza por un tiempo, a cambio de que vengan turistas y personas de otros lugares a mirar las estrellas. Eso le dará dinero y trabajo al pueblo. Como no se logra llegar a acuerdo, las autoridades proponen la realización de una votación.”</i></p> <p>Luego de escuchar o leer la situación, los y las estudiantes deben expresar, brevemente, su posición frente a la situación planteada, realizando una ronda de opiniones. Los y las estudiantes que apoyen la opción plaza pueden realizar una ronda de aplausos y vítores. Las y los estudiantes que estén a favor del observatorio hacen lo mismo cuando llegue su turno. Posteriormente, el o la docente debe invitarlos a votar, organizándose según los siguientes roles y tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Coordinador o Coordinadora</u>: un estudiante, quien al frente de la sala entregará y recaudará las papeletas. - <u>Vocales</u>: dos a tres estudiantes. Deben ordenar a los estudiantes para que voten en secreto, en un rincón de la sala. Al finalizar la votación deben realizar un conteo. - <u>Observadores</u>: dos a cuatro estudiantes. Deben mantenerse al margen de la votación, ubicarse cerca del coordinador y los vocales. Su tarea es mirar la situación para luego contarle a los demás. - <u>Votantes</u>: todos los estudiantes sin rol asignado actuarán como vecinos de Los Pingüinos, quienes deben votar para elegir si reconstruir la plaza o el observatorio. <p>Para votar, los y las estudiantes deben acercarse al coordinador, pedirle una papeleta de votación (<i>anexo 1</i>) y</p>	<p>Durante la lectura de la situación, es posible que los y las estudiantes no entiendan algunas palabras. Procure hacer énfasis durante la lectura, realizar pausas y aclarar definiciones, permitiendo a sus estudiantes que realicen preguntas cuando sea necesario.</p> <p>Es importante que al asignar roles se tome unos minutos para explicar a los y las estudiantes sus tareas específicas, de manera que tengan claro qué deben hacer de acuerdo a su papel. Lo principal es que voten de manera secreta, en un rincón apartado de la sala.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los y las estudiantes perciban que</p>
--------------------------------	--	--









	<p>alejarse a un rincón de la sala, donde habrá un banco o mesa con un lápiz de mina. Allí deben marcar una cruz bajo la opción PLAZA u OBSERVATORIO. Mientras votan, los vecinos de los Pingüinos, que se encuentran junto al coordinador, no deben hacer propaganda para su opción, ni insistir al resto de sus compañeros y compañeras que voten por alguna alternativa. Durante todo el proceso, los observadores deben estar atentos a lo que pasa, para luego relatar cómo funcionó el proceso visto desde afuera. Una vez realizada la votación, el coordinador o la coordinadora cuenta los votos y comunica la alternativa que ganó.</p> <p>Luego de votar, los y las estudiantes que ejercieron el rol de observadores deben pasar adelante y hacer un resumen del proceso. Luego, los y las estudiantes que ejercieron el rol de votantes deben responder: ¿cómo se sintieron al votar?, ¿pudieron expresar libremente sus preferencias?, ¿cómo creen que habría sido el resultado de la votación si esta no hubiera sido secreta?, ¿por qué es importante que el voto sea secreto?</p> <p>A partir de las respuestas, el o la docente debe orientar los comentarios para que los y las estudiantes logren concluir que una votación secreta resguarda la libertad de opinión de cada uno.</p> <p>Inicie un segundo momento de carácter dialogante y expositivo. Aquí, el o la docente debe utilizar este ejercicio práctico como punto de partida para reforzar las razones del carácter secreto del voto, destacando que ésta es una de las diversas características del sufragio. En primer lugar, evitar presiones, resguardar la libertad de creencias y opiniones, y evitar el cohecho. Hoy en día, el voto secreto se garantiza con distintos elementos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la necesidad de asistir de manera presencial a votar con la cédula de identidad. - la existencia de una urna de votación. - el voto escrito, con una papeleta única entregada antes de sufragar. - las cámaras secretas de votación. 	<p>votar en secreto permite tener libertad de opinión, por lo que es importante que voten uno a uno, acercándose al coordinador, y escribir su voto de manera resguardada, simulando una cabina secreta.</p> <p>Para facilitar el diálogo de los observadores, puede realizar las siguientes preguntas: ¿cómo se desarrolló el proceso?, ¿fue tranquilo o desordenado?, ¿cómo se sentían los votantes?, ¿era un misterio la opción que iba a ganar o se podía adivinar desde antes? Durante este diálogo, es recomendable propiciar una reflexión sobre el proceso mismo de la votación con todos los estudiantes: ¿les pareció motivante votar para tomar una decisión tan compleja como la de Los Pingüinos?, ¿conocen algún caso parecido que haya ocurrido en el país?, ¿creen que la votación de la ciudadanía es un buen mecanismo para resolver estos conflictos?, ¿les hubiera gustado tener más información antes de votar?, ¿por qué?</p> <p>Enfatice el carácter multidimensional del voto: secreto, personal, igualitario, etc. Mencione las características que parezcan adecuadas y comprensibles a la edad y contexto de los estudiantes.</p> <p>Aclare algunos conceptos que puedan ser difíciles para los estudiantes, como cohecho, definido como un soborno para votar de una cierta manera. Puede reemplazarlo por otra idea, como premio o pago por votar.</p> <p><u>Opcional para 4° básico</u> Se recomienda explicar a los</p>
--	--	--

		<p>estudiantes sobre el Servicio Electoral (Servel) y su rol institucional.</p> <p>Puede ofrecer una perspectiva sobre la historia del sufragio en Chile, destacando que antes de la consolidación de la votación secreta, existían muchos mecanismos para hacer presión a los votantes.</p>									
<p>Cierre (15 min)</p>	<p>A modo de cierre, los y las estudiantes deben completar en forma conjunta y en la pizarra, la siguiente tabla comparativa de sistemas de votación, dialogando en torno a la importancia de que las votaciones formales en la actualidad sean secretas.</p> <table border="1" data-bbox="386 688 961 886"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ventajas</th> <th>Desventajas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Voto público</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Voto secreto</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Finalmente, puede realizar la pregunta: <u>¿qué necesito saber para ir a votar?</u> Se espera que los y las estudiantes logren concluir que el voto informado es una responsabilidad ciudadana imprescindible para una democracia.</p>		Ventajas	Desventajas	Voto público			Voto secreto			<p>Destaque la importancia del contexto para cada tipo de votación: en ciertos contextos o para determinados temas, puede ser mejor la votación pública, mientras que, para otros temas, como la elección de autoridades o los plebiscitos, cuando se involucran creencias personales y temas socialmente relevantes, el voto secreto resguarda la independencia y libertad de las personas.</p>
	Ventajas	Desventajas									
Voto público											
Voto secreto											

Sugerencias de planificación¹:



¹ Importante: no existe un orden jerárquico ni obligatorio en las vinculaciones curriculares y con el Plan de Formación Ciudadana. Son solamente sugerencias para planificar, en el caso que se desee. Los y las docentes pueden usar todos o algunos dependiendo de sus necesidades, contexto, coherencia con las planificaciones, etc.

<p>VOTACIÓN LOS PINGÜINOS </p> <p>¿Qué debería reconstruirse este año?</p> <p>Marque una X al lado de <u>UNA</u> OPCIÓN</p> <p>PLAZA _____ OBSERVATORIO _____</p>	<p>VOTACIÓN LOS PINGÜINOS </p> <p>¿Qué debería reconstruirse este año?</p> <p>Marque una X al lado de <u>UNA</u> OPCIÓN</p> <p>PLAZA _____ OBSERVATORIO _____</p>
<p>VOTACIÓN LOS PINGÜINOS </p> <p>¿Qué debería reconstruirse este año?</p> <p>Marque una X al lado de <u>UNA</u> OPCIÓN</p> <p>PLAZA _____ OBSERVATORIO _____</p>	<p>VOTACIÓN LOS PINGÜINOS </p> <p>¿Qué debería reconstruirse este año?</p> <p>Marque una X al lado de <u>UNA</u> OPCIÓN</p> <p>PLAZA _____ OBSERVATORIO _____</p>
<p>VOTACIÓN LOS PINGÜINOS </p> <p>¿Qué debería reconstruirse este año?</p> <p>Marque una X al lado de <u>UNA</u> OPCIÓN</p> <p>PLAZA _____ OBSERVATORIO _____</p>	<p>VOTACIÓN LOS PINGÜINOS </p> <p>¿Qué debería reconstruirse este año?</p> <p>Marque una X al lado de <u>UNA</u> OPCIÓN</p> <p>PLAZA _____ OBSERVATORIO _____</p>
<p>VOTACIÓN LOS PINGÜINOS </p> <p>¿Qué debería reconstruirse este año?</p> <p>Marque una X al lado de <u>UNA</u> OPCIÓN</p> <p>PLAZA _____ OBSERVATORIO _____</p>	<p>VOTACIÓN LOS PINGÜINOS </p> <p>¿Qué debería reconstruirse este año?</p> <p>Marque una X al lado de <u>UNA</u> OPCIÓN</p> <p>PLAZA _____ OBSERVATORIO _____</p>