



Al servicio
de las personas
y las naciones



PLANIFICACIÓN DE MÓDULO PEDAGÓGICO: EL VOTO ES UNIVERSAL

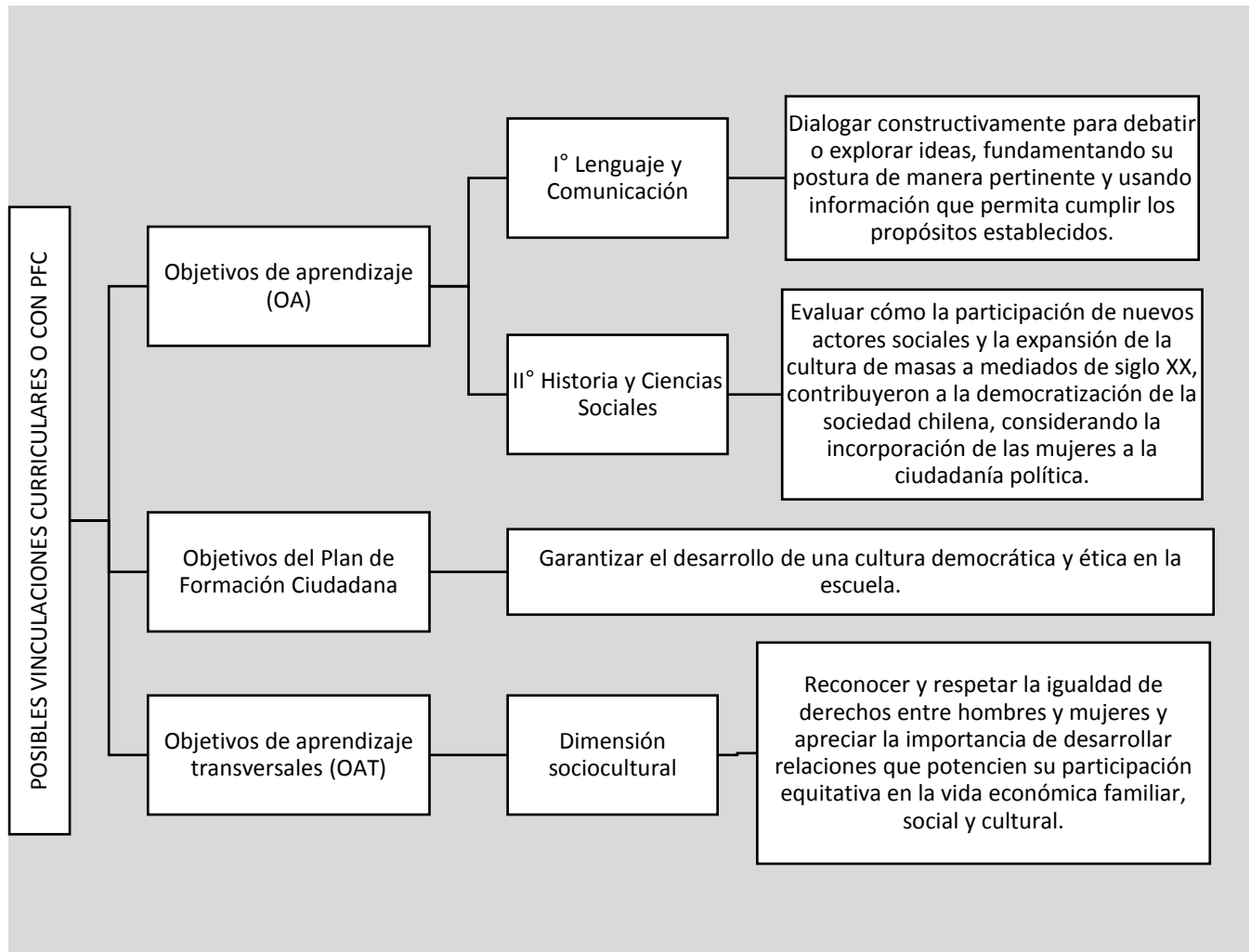
<p>Módulo: 6 Nivel: I° y II° medio Objetivo: Reconocer el carácter universal del voto para valorar la ampliación del sufragio en Chile y su comprensión como un derecho adquirido.</p>

Objetivo	Reconocer el carácter universal del voto para valorar la ampliación del sufragio en Chile y su comprensión como un derecho adquirido.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Pizarra ✓ Lápices de colores ✓ Cartulinas o papel craft (opcional) ✓ Proyector (opcional) ✓ Materiales complementarios (anexos): <ul style="list-style-type: none"> - Anexo 1: set de documentos (11 documentos, divididos en períodos históricos). Se necesita una copia, ya que cada grupo recibirá 2 o 3 documentos. 	
Inicio (20 min)	Actividades	Sugerencias al docente
	<p>Al inicio de la clase, las y los estudiantes conocen el sentido de la actividad y el contexto en el cual se enmarca (ver <i>Guía metodológica docente</i>).</p> <p>Para comenzar, los y las estudiantes contestan algunas preguntas para conocer su percepción sobre los procesos electorarios. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideran importante votar en las elecciones de centros de alumnos? ¿Por qué? - Cuando tengan 18 años, ¿participarán de las elecciones nacionales? ¿sus familias van a votar regularmente? - ¿Creen que votar es fundamental para la democracia? ¿Por qué? <p>Para continuar, pida a las y los estudiantes que se organicen en grupos de 5 o 6 integrantes. Escriba en la pizarra el siguiente listado de personas: mujer, extranjero que vive en Chile, joven menor de 21 años, terrateniente, campesino, chileno en el extranjero.</p> <p>Cada integrante deberá tomar el rol de una de estas personas, y discutir en el grupo, si hoy tiene derecho a voto,</p>	<p>Se recomienda sentar a las y los estudiantes por filas, pero enfrentados, de manera de tener 4 filas de estudiantes que formen grupos de trabajo.</p> <p>El objetivo de este ejercicio es que las y los estudiantes empaticen con la idea de restricción de derechos que antecede a la universalidad del voto, es decir, que antes de la conquista del derecho a voto universal, algunos grupos se</p>

	<p>y si lo ha tenido a lo largo de la historia. Pueden reflexionar sobre las siguientes preguntas ¿por qué creen que hubo momentos en la historia de Chile donde no todas las personas podían votar?, ¿qué les parece esta situación?, ¿a qué características de las personas se asocia hoy el derecho a voto?</p>	<p>encontraban marginados del sufragio. Puede relacionarlo con las mujeres, enfatizando que para ellas fue una lucha y una conquista muy importante adquirir ese derecho.</p> <p>Enfatice el carácter multidimensional del voto: secreto, igualitario, personal, destacando su sentido universal como un elemento fundamental en la democratización de la sociedad chilena.</p>
<p>Desarrollo (50 min)</p>	<p>Organice un taller de análisis de documentos en el que las y los estudiantes se enfrentarán a distintas evidencias sobre la historia del sufragio en Chile. Cada grupo estará a cargo de un período de tiempo, acerca del que deberán realizar una <u>cronología analítica</u> que, sumando las partes de cada grupo, se convertirá en una <u>línea de tiempo colaborativa</u>.</p> <p>Cada grupo recibirá una copia de los documentos y actividades (<i>anexo 1</i>) asociados a un período histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 1: 1810-1920 - Grupo 2: 1920-1952 - Grupo 3: 1952-1973 - Grupo 4: 1973-2017 <p>Por medio de 2 a 3 documentos, cada grupo hará el ejercicio de reflexionar en torno a la situación electoral y la ampliación del sufragio en Chile, mediante la resolución de actividades de análisis de documentos. Una vez realizadas, deberán construir colaborativamente una línea de tiempo, que pueden dibujar o pegar en la pizarra (hecha con cartulina o papel craft).</p> <p>Esta línea de tiempo debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales hitos en la historia del sufragio en Chile. - Evidencia que respalde los hitos, pegando los documentos del anexo 1 o copiando extractos de los mismos. - Recursos visuales, como el uso de simbología para representar períodos (basado en el ejercicio anterior) y colores distintivos. - Valoraciones grupales, que pueden extraer o pegar a partir de las respuestas a las preguntas. <p>Por ejemplo:</p>	<p>Cada fila de estudiantes puede conformar un grupo. Las y los estudiantes pueden organizarse para asignarse tareas y operativizar el trabajo.</p> <p>Una cronología analítica es un producto que se orienta por marcas temporales, como una línea de tiempo, pero que además contiene relaciones reflexivas y documentos como evidencia. De esta manera, se va más allá del mero acto de identificar fechas, incluyendo las implicancias de esos hitos.</p> <p>Monitoree la actividad de análisis de documentos de los grupos, para aclarar conceptos, ideas o palabras que puedan presentar dificultades para ellos.</p> <p><u>Importante</u> Si considera que sus estudiantes necesitan más tiempo para elaborar la cronología o no están acostumbrados al trabajo de análisis de fuentes, pídale que extraigan la información más relevante de los documentos sin realizar las actividades. De este modo, <u>puede simplificar la tarea pidiéndoles que construyan una línea de tiempo colaborativa sin el componente analítico.</u></p> <p>Permita que los y las estudiantes</p>

	<p style="text-align: center;">1833</p> <p style="text-align: center;">Voto para hombres mayores de 25 solteros o mayores de 21 casados, con un cierto nivel de ingresos.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>asignen un título original a la cronología, que haga referencia a la progresiva ampliación del sufragio o a la historia de conquista del sufragio universal.</p>
<p>Cierre (20 min)</p>	<p>Otorgue unos minutos para que las y los estudiantes puedan apreciar la cronología expuesta, leyendo documentos y reflexiones de sus compañeros y compañeras. Luego, promueva una reflexión acerca de los hitos, reflexionando en torno a la historia de la masificación de la participación electoral y de la ampliación de los derechos de sufragio en Chile. Puede utilizar preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hitos les parecieron más relevantes? ¿Por qué? - ¿Qué elementos les llamaron más la atención? - ¿Podríamos decir que el voto universal es un derecho que la sociedad chilena ha ido conquistando de a poco? ¿Creen que eso le da más importancia al voto y su ejercicio? ¿Por qué? - ¿Cómo podemos proteger este derecho que hemos adquirido? <p>Finalmente, puede realizar la pregunta: <u>¿qué necesito saber para ir a votar?</u> Se espera que los y las estudiantes logren concluir que el voto informado es una responsabilidad ciudadana imprescindible para una democracia.</p>	<p><u>Opcional para II° medio</u></p> <p>Pida a sus estudiantes que realicen la reflexión/análisis sobre los hitos de los otros grupos. De esta manera, deberán realizar una reflexión en base a lo que presentan sus compañeros y compañeras, y no el período que ellos mismos analizaron.</p> <p>Fomente un diálogo respetuoso y atento a las opiniones de sus estudiantes, permitiendo los comentarios y preguntas del curso frente a tópicos que vayan emergiendo. Haga énfasis en el fomento del pensamiento crítico de los y las estudiantes y la valoración de la universalidad del voto en una democracia.</p>

Sugerencias de planificación:¹



¹ Importante: no existe un orden jerárquico ni obligatorio en las vinculaciones curriculares y con el Plan de Formación Ciudadana. Son solamente sugerencias para planificar, en el caso que se desee. Los y las docentes pueden usar todos o algunos dependiendo de sus necesidades, contexto, coherencia con las planificaciones, etc.

Período 1: 1810-1920

Documento 1

Artículo 8

Son ciudadanos activos con derecho de sufragio, los chilenos que habiendo cumplido veinticinco años, si son solteros, y veintiuno, si son casados, y sabiendo leer y escribir tengan alguno de los siguientes requisitos:

1°. Una propiedad inmueble, o un capital invertido en alguna especie de giro o industria. El valor de la propiedad inmueble, o del capital, se fijará para cada provincia de diez en diez años por una ley especial.

2°. El ejercicio de una industria o arte, o el goce de un empleo, renta o usufructo, cuyos productos guarden proporción con la propiedad inmueble o capital del que se habla en el número anterior.

Constitución de la República de Chile, 1833.

Preguntas:

1. Identifiquen el documento: ¿qué es?, ¿en qué año fue escrito?
2. ¿Quiénes podían votar en el Chile de 1833? Expliquen.
3. ¿Qué porcentaje de la población crees que representaban los votantes? Infieran.

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

Si tuvieran que diseñar un símbolo o dibujo, para representar el derecho a voto en 1833, ¿cómo sería?

--

Documento 2

Reforma electoral de 1874

La ley de 1874 extendió el derecho a sufragio a todos los hombres mayores de 21 años, si eran casados, o 25 años, si eran solteros, eliminando el requisito de renta que había establecido la Constitución de 1833, aunque mantuvo el requisito de saber leer y escribir. Ello amplió considerablemente el electorado, que pasó de 49.047 votantes en la elección parlamentaria de 1873 a 106.194, tres años más tarde. El porcentaje de inscritos en relación a la población del país alcanzó al 5,1%, cifra que no tuvo demasiadas variaciones en las cuatro décadas siguientes.

Adaptado de: Memoriachilena.cl

Preguntas:

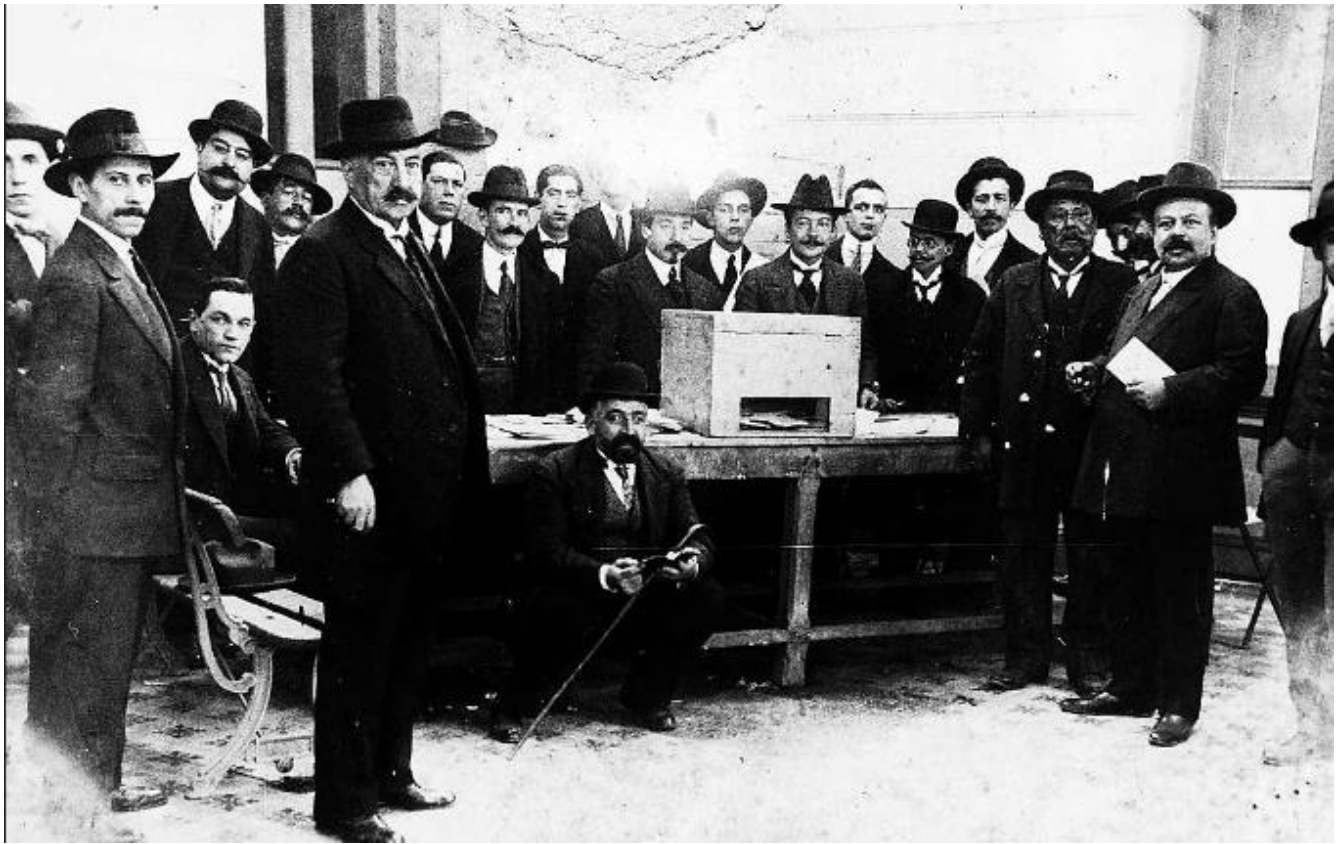
1. ¿De qué año habla el documento? ¿Qué gobierno estaba en el poder en ese entonces?
2. ¿Qué elementos cambiaron y cuáles se mantuvieron con la reforma de 1874?
3. ¿Qué consecuencias creen que tuvo para la sociedad eliminar el requisito de renta? Reflexionen.

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

Si tuvieran que diseñar un símbolo o dibujo, para representar el derecho a voto en 1874, ¿cómo sería?

--

Documento 3



Mesa de sufragio durante elecciones presidenciales de 1915

Colección Museo Histórico Nacional

Preguntas:

1. ¿Qué elementos destacan en la imagen? Menciónenlos.
2. Considerando los documentos anteriores, ¿cómo eran los votantes del año 1915? ¿qué características tenían?

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

Período 2: 1920-1952

Documento 4

Luchando por un derecho

No porque sea en sí el más importante sino porque lo considero el instrumento, la llave para conseguir las demás reivindicaciones, [...] permitirá a las mujeres estar presentes en el laboratorio de las leyes, influir para modificar las que cercenen nuestros derechos o limiten nuestras posibilidades.

Elena Caffarena en Paz Covarrubias (1974). Movimiento Feminista Chileno: 1915-1949.
Santiago

Preguntas:

1. ¿En qué año fue escrito el documento? ¿Sobre qué décadas está hablando?
2. Elena Caffarena fue una importante activista, abogada y feminista chilena. Considerando esa información ¿Sobre qué está hablando el documento?
3. ¿Por qué creen que era tan importante para el movimiento femenino la conquista del voto? ¿Qué creen significaba para ellas el derecho a voto?

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

Documento 5



Mujeres votando en las elecciones municipales de 1945, luego de haber adquirido el derecho a votar en elecciones municipales.

Colección Biblioteca Nacional de Chile

Preguntas:

1. Identifiquen el documento: ¿qué es?, ¿de qué año es?
2. ¿Quiénes podían votar en el Chile de 1945? Diferencien entre elecciones municipales y presidenciales.
3. ¿Qué relación creen que tuvo el movimiento feminista (reflejado en el documento 5) y la conquista del voto en las elecciones municipales? Reflexionen.

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

El voto femenino

La extensión del voto a las mujeres fue motivo de debate desde la década de 1920. En 1934 se aprobó el voto femenino para las elecciones municipales, y recién en 1949 se concedió el derecho a voto a las mujeres para las elecciones presidenciales y parlamentarias. Las mujeres participaron por primera vez en la elección presidencial de 1952, en donde fue electo Carlos Ibáñez de Campo. Desde entonces, su participación en los procesos electorales se fue ampliando progresivamente hasta llegar en 1970 a la paridad con los votantes masculinos.

Adaptado de Memoriachilena.cl

Preguntas:

1. ¿Cuándo obtuvo la mujer el derecho a voto en Chile?
2. ¿Cómo imaginan que fue el proceso para obtener el voto? Argumenten.
3. ¿Creen que exista en la actualidad algún grupo que luche por un derecho, similar a la lucha de las mujeres por el voto? Reflexionen.

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

Si tuvieran que diseñar un símbolo o dibujo, para representar el derecho a voto en 1949, ¿cómo sería?

--

Período 3: 1952-1973

Documento 7

Tamaño del electorado en elecciones generales (Chile, 1958-1973):

Año	Votantes	% de la pobl. total
1958	1.498.000	20,4
1964	2.915.000	34,7
1970	3.540.000	36,4
1973	4.510.000	44,1

Fuente: Adaptado de Scully, T.

Scully, T. De la democracia a la democracia. Continuidad y variaciones en las preferencias del electorado y en el sistema de partidos en Chile. 1993.

Preguntas:

1. ¿Qué tipo de documento es? ¿Qué período de tiempo aborda?
2. A partir del documento, ¿qué ocurrió con la participación electoral en Chile entre 1958 y 1973?

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

Documento 8

Reformas electorales en los años sesenta y setenta

El derecho a voto está reconocido internacionalmente en la Declaración Universal de Derechos Humanos (art. 21), el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (art.25), y la Convención Americana sobre Derechos Humanos (Artículo 23). El avance de la democracia en el mundo contemporáneo se vincula a la ampliación del derecho al voto. En Chile, luego de la conquista del voto femenino, hubo tres importantes reformas electorales. En 1969 se amplió el voto a las personas no videntes. Luego, en 1970, a todos los mayores de 18 años de edad (antes era 21). Por último, en 1972 se otorgó derecho a voto a los analfabetos, es decir, a las personas que no sabían leer ni escribir.

Adaptado de Defensoresydefensoras.indh.cl

Preguntas:

1. ¿A qué años hace referencia el documento?
2. ¿Qué hitos significativos en la participación electoral detalla el documento?
3. Considerando el documento anterior (doc. 8), ¿qué relación creen que hay entre el aumento de votantes y las reformas electorales de los años sesenta y setenta?

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

Si tuvieran que diseñar un símbolo o dibujo, para representar el derecho a voto en 1972, ¿cómo sería?

--

Período 4: 1973-2017

Documento 9

Cierre de los registros electorales en 1973

Documento 9A

Decreto Ley N° 130

Publicado en el Diario Oficial el 19 de noviembre de 1973

El Ministerio del Interior declara la caducidad de todos los registros electorales del país.

Artículo 2°: Suspéndase el proceso de inscripciones en los Registros Electorales. En consecuencia, las Juntas inscriptoras no efectuarán ninguna nueva inscripción en ellos.

Junta Militar, 1973

Documento 9B

Una de las primeras medidas que tomó Pinochet tras el golpe fue incinerar los registros electorales, producto de una larga acumulación de diversas generaciones de ciudadanos dispuestos a participar en la generación de los poderes públicos y en la elección democrática de las autoridades.

Volodia Teitelbom, Noches de radio. El tiempo es un viaje. 2001.

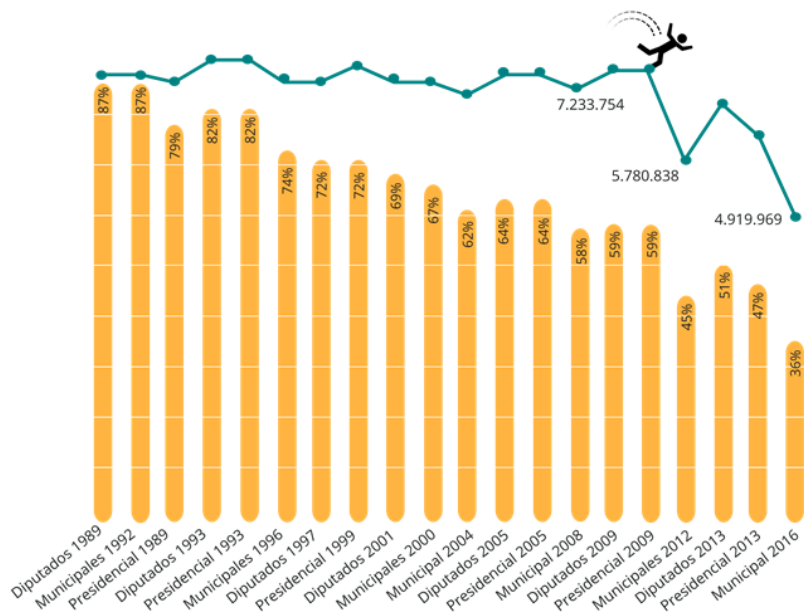
1. ¿Qué sucedió con las elecciones y el derecho a voto durante a partir del golpe militar de 1973?
2. ¿Cómo creen que impactó la falta de elecciones en la sociedad chilena del período?

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

Si tuvieran que diseñar un símbolo o dibujo, para representar la falta de derecho a voto desde 1973, ¿cómo sería?

--

PORCENTAJE Y NÚMERO DE PERSONAS QUE VOTÓ EN CADA ELECCIÓN
 EN RELACIÓN AL TOTAL DE LA POBLACIÓN EN EDAD DE VOTAR



Fuente: Elaboración propia con base en datos proporcionados por Servel, INE y Ministerio del Interior
 Nota: Para elecciones Presidencial 1999, Municipal 2004, Presidencial 2005, Municipal 2008, Presidencial 2009, Municipal 2012, Presidencial 2013 y Municipal 2016 se utilizó el promedio de 1° y 2° vuelta, o bien, de Alcaldes y Concejales.

1. Considerando que la elección de 1989 fue la primera para elegir autoridades políticas después de muchos años de dictadura, ¿cómo fue la participación en esa elección? ¿Por qué creen que tuvo 87% de participación electoral?
2. ¿Qué ha pasado con la participación electoral desde la recuperación de la democracia (1990 hasta la actualidad)? ¿Por qué creen que ha pasado esto?

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

Si tuvieran que diseñar un símbolo o dibujo, para representar el descenso de la participación electoral desde 1990 en adelante, ¿cómo sería?

--

Ampliación del derecho electoral en 2014

Dando cumplimiento a lo establecido en la Ley 20.960, que regula el ejercicio del derecho a sufragio de los chilenos en el exterior, el Servicio Electoral estableció las Circunscripciones Electorales que se abrirán en el extranjero, para votaciones presidenciales y plebiscitos. En ese contexto, se determinaron 121 Circunscripciones Electorales, con la idea de contar con una amplia cobertura en países con fuerte presencia de chilenos. De acuerdo a las estadísticas del Primer registro de chilenos 2003-2005 (INE-Dicoex), los chilenos que residen en el extranjero se encuentran radicados principalmente en Argentina, Estados Unidos, Suecia, Canadá, Australia, Brasil, Venezuela, España, Francia y Alemania.

Adaptado de: Servel.cl

Preguntas:

1. ¿A qué reforma electoral hace referencia el documento? ¿En qué año fue realizada? ¿En qué tipo de elecciones se considera válido este derecho electoral?
2. ¿Creen que es un hito significativo para los chilenos en el extranjero el poder votar? ¿Por qué?
3. ¿Qué impacto tiene en la democracia el que haya voto universal? Reflexionen.

Redacten una respuesta conjunta a las preguntas planteadas:

Si tuvieran que diseñar un símbolo o dibujo, para representar el derecho a voto en 1972, ¿cómo sería?

--